

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ

«Литвиновский детский сад»

Н.Н.Опарина

Приказ № 105 от 26.08.2020



**Рабочая программа воспитателя старшей группы**

Литвиново 2020

## Структура программы

|  |    |
|--|----|
| I. Целевой раздел .....  | 3  |
| 1. Пояснительная записка   |    |
| 1.1. Цели и задачи реализации Программы.....   | 3  |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....                                    | 6  |
| 1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....      | 7  |
| 2. Планируемые результаты освоения программы.....  | 9  |
| II. Содержательный раздел.....   | 10 |
| 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка |    |
| 1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....                                  | 11 |
| 1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....                   | 14 |
| 1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....                                     | 24 |
| 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....                              | 27 |
| 1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....                  | 31 |
| 1.6. Национально-региональный компонент.....   | 34 |
| 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ            |    |
| 3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....                 | 35 |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

## **1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Литвиновский детский сад Яшкинского муниципального округа» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», другими нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней в области дошкольного образования, Уставом МБДОУ.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Литвиновский детский сад» (далее-МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи образовательных областей:**

*Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

#### ***Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет***

##### *Физическое развитие*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые

им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### Речевое развитие

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### Познавательное развитие.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и

их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 стибов); из природного материала.

#### Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с



субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности*освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лежке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### 1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

##### Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

##### Задачи:

###### 1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

###### 2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

###### 3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

##### Направления физического развития:

###### 1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

-способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

-связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

### **Принципы физического развития:**

-систематичность и последовательность;

-развивающее обучение;

-доступность;

-воспитывающее обучение;

-учет индивидуальных и возрастных особенностей;

-сознательность и активность ребенка;

-наглядность.

-цикличность.

-оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

-осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

### **Методы физического развития:**

1) *Наглядные:*

-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

-наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

-тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

-объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

**Организация двигательного режима**

| <b>Формы организации</b>             | <b>Старший возраст</b>  |
|--------------------------------------|-------------------------|
|                                      | <b>Старшая группа</b>   |
| <b>Организованная деятельность</b>   | 8 часов в неделю        |
| <b>Утренняя гимнастика</b>           | 8- 10 минут             |
| <b>Дозированный бег</b>              | 5-6 минут               |
| <b>Упражнения после дневного сна</b> | 5-10 минут              |
| <b>Подвижные игры</b>                | не менее 2-4 раз в день |
|                                      | 10-15 минут             |

|  |   |
|--|---|
| <b>Спортивные игры</b>                           | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| <b>Спортивные упражнения</b>                     | Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю           |
|  | 8-15 минут  |
| <b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>      | Ежедневно   |
|  | 10-15 минут   |
| <b>Спортивные развлечения</b>                    | 1-2 раза в месяц  |
|  | 30 минут  |
| <b>Спортивные праздники</b>                      | 2-4 раза в год  |
|  | 30 минут  |
| <b>День здоровья</b>                             | Не реже 1 раза в квартал                                    |
|  | 1 раз в месяц   |
| <b>Неделя здоровья</b>                           | Не реже 1 раза в квартал                                    |
| <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b> | ежедневно   |

## 1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
- 6) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

- 1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) трудовое воспитание.
- 4) патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**1.2.1. Игровая деятельность**

*Классификация игр детей дошкольного возраста*

| Игры   |       |                      | Возрастная адресованность (годы жизни детей) |   |
|--------|-------|----------------------|--|---|
| Классы | Виды  | Подвиды              | 5  | 6 |
| 1      | 2     | 3                    |  |   |
| Игры,  | Игры- | С животными и людьми | +  | + |

|   |                             |  |   |   |  |
|---|-----------------------------|--|---|---|--|
| <u>возникающие по инициативе ребенка</u>                | экспериментирования         | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-1-2.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-1-2.htm</a> С природными объектами       | + | + |  |
|   |                             | Общениа с людьми   | + | + |  |
|   |                             | Со специальными игрушками для экспериментирования  | + | + |  |
|   | Сюжетные самодетельные игры | Сюжетно -отобразительные   |   |   |  |
|   |                             | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2.htm</a> Сюжетно - ролевые                | + | + |  |
|   |                             | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2-3.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2-3.htm</a> Режиссерские                 | + | + |  |
|   |                             | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2-3.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/1-2-3.htm</a> Театрализованные             | + | + |  |
| <u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u> | Обучающие игры              | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-1.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-1.htm</a> Автодидактические предметные | + | + |  |
|   |                             | Сюжетно - дидактические  | + | + |  |
|   |                             | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-3.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-3.htm</a> Подвижные                    | + | + |  |
|   |                             | Музыкальные  | + | + |  |
|   |                             | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-5.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/2-1-5.htm</a> Учебно - предметные          | + | + |  |

|                              |                  |  |   |   |
|------------------------------|------------------|--|---|---|
|                              |                  | дидактические  |   |   |
|                              | Досуговые игры   | Интеллектуальные   | + | + |
|                              |                  | Забавы   | + | + |
|                              |                  | Развлечения  | + | + |
|                              |                  | Театральные  | + | + |
|                              |                  | Празднично-карнавальные  | + | + |
|                              |                  | Компьютерные   | + | + |
| <u>Русские народные игры</u> | Обрядовые игры   | Культовые  |   |   |
|                              |                  | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-1-2.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-1-2.htm</a> Семейные             | + | + |
|                              |                  | Сезонные   | + | + |
|                              | Тренинговые игры | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-2-1-1.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-2-1-1.htm</a> Интеллектуальные | + | + |
|                              |                  | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-2-1-2.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-2-1-2.htm</a> Сенсомоторные    | + | + |
|                              |                  | Адаптивные   | + | + |
|                              | Досуговые игры   | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-1.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-1.htm</a> Игрища               |   | + |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | Тихие  | + | + |
|  |  | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-3.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-3.htm</a> Забавляющие  | + | + |
|  |  | <a href="http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-4.htm">http://tmn.fio.ru/works/17x/302/3-3-4.htm</a> Развлекающие | + | + |

### Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание   | Возраст                | Совместная деятельность  | Режимные моменты             | Самостоятельная деятельность   |
|--|------------------------|--|------------------------------|--|
| <b>1. Развитие игровой деятельности</b><br>* Сюжетно-ролевые игры<br>* Подвижные игры<br>* Театрализованные игры<br>* Дидактические игры | 5-6 лет старшая группа | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.<br><br>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование<br><br>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).<br>Внеигровые формы:<br><br>самодеятельность дошкольников;<br><br>изобразительная деятельность; |

|  |                               |   |  |   |
|--|-------------------------------|---|--|---|
|  |                               |   |  | <p>труд в природе;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>конструирование;</p> <p>бытовая деятельность;</p> <p>наблюдение</p>   |
| <p><b>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p> |                               |   |  |   |
|  | <p>5-6 лет старшая группа</p> | <p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,</p> <p>театрализованные постановки, решение задач</p> | <p>Индивидуальная работа во время утреннего приема</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);</p> <p>дежурство; тематические досуги.</p> <p>Минутка вежливости</p> | <p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p> |
| <p><b>3. Формирование</b></p>  |                               |   |  |   |

|  |                           |  |   |   |
|--|---------------------------|--|---|---|
| <b>гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b><br>* образ Я<br>* семья<br>* детский сад<br>* родная страна<br>* наша армия (со ст. гр.)<br>* наша планета (подг.гр) | 5-6 лет<br>старшая группа | Викторины, КВН,<br>познавательные досуги,<br>тематические досуги,<br>чтение<br><br>рассказ<br><br>экскурсия                | Тематические досуги<br>Создание коллекций<br><br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| <b>4. Формирование патриотических чувств</b>   | 5-6 лет<br>старшая группа | познавательные беседы,<br>развлечения,<br>моделирование,<br>настольные игры, чтение,<br>творческие задания,<br>видеофильмы | Игра<br>Наблюдение<br><br>Упражнение  | рассматривание иллюстраций,<br><br>дидактическая игра,<br>изобразительная деятельность                  |
| <b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>  | 5-6 лет<br>старшая группа | познавательные викторины, КВН,<br>конструирование,<br>моделирование,<br><br>чтение   | Объяснение<br>Напоминание<br><br>Наблюдение   | рассматривание иллюстраций,<br>продуктивная деятельность,<br>театрализация                              |
| <b>1. Формирование основ собственной безопасности</b><br><br>*ребенок и другие люди<br>*ребенок и природа<br>*ребенок дома   | 5-6 лет                   | Беседы, обучение,<br><br>Чтение<br><br>Объяснение, напоминание<br><br>Упражнения,  | Дидактические и настольно-печатные игры;<br><br>Сюжетно-ролевые игры<br><br>Минутка безопасности          | Рассматривание иллюстраций<br>Дидактическая игра<br>Продуктивная деятельность                           |

|  |                              |   |  |  |
|--|------------------------------|---|--|--|
| *ребенок и улица                         |                              | <p>Рассказ</p> <p>Продуктивная<br/>Деятельность</p> <p>Рассматривание<br/>иллюстраций</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Целевые прогулки</p> | <p>Показ, объяснение,<br/>бучение, напоминание</p>                                       | <p>Для самостоятельной<br/>игровой деятельности<br/>- разметка дороги<br/>вокруг детского сада,</p> <p>Творческие задания,<br/>Рассматривание<br/>Иллюстраций,<br/>Дидактическая игра,<br/>Продуктивная<br/>Деятельность</p> |
| <b>7. Развитие трудовой деятельности</b> |                              |   |  |  |
| <b>7.1. Самообслуживание</b>             |                              |   |  |  |
|  | 5-6 лет<br>старшая<br>группа | <p>Чтение художественной<br/>литературы</p> <p>Поручения, игровые<br/>ситуации,</p> <p>Досуг</p>  | <p>Объяснение,<br/>обучение, напоминание</p> <p>Дидактические и<br/>развивающие игры</p> | <p>Дидактические игры,<br/>рассматривание<br/>иллюстраций,<br/>сюжетно-ролевые<br/>игры</p>  |
| <b>7.2. Хозяйственно-</b>                |                              |   |  |  |

|                            |                        |  |  |   |
|----------------------------|------------------------|--|--|---|
| <b>бытовой труд</b>        |                        |  |  |   |
|                            | 5-6 лет старшая группа | Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии   | Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство, задания, поручения                         |
| <b>7.3. Труд в природе</b> |                        |  |  |   |
|                            |                        |  |  |   |
|                            | 5-6 лет старшая группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра<br><br>Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания<br>Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.<br>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы  | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| <b>7.4. Ручной труд</b>    | 5-6 лет старшая        | Совместная деятельность детей и взрослых,  | Показ, объяснение, обучение, напоминание   | Продуктивная  |

|   |                        |   |   |  |
|---|------------------------|---|---|--|
|   | группа                 | продуктивная деятельность   | Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности<br>Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | деятельность                             |
| <b>7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b> |                        |   |   |  |
|   | 5-6 лет старшая группа | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,  | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения родным языком.

**Задачи:**

- 1) овладение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 6) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- 7) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Методы развития речи**

1) Наглядные:

-непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть;

-пересказ;

-общая беседа;

-рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

-дидактические игры;

-игры-драматизации, инсценировки,

-дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### Средства развития речи:

- 1) общение взрослых и детей;
- 2) культурная языковая среда;
- 3) обучение родной речи в организованной деятельности;
- 4) художественная литература;
- 5) изобразительное искусство, музыка, театр;
- 6) непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

### Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»

| Содержание   | Возраст                 | Совместная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность   |
|--|-------------------------|--|---|--|
| 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | 5-6 лет, старшая группа | - Имитативные упражнения, пластические этюды.<br>- Сценарии активизирующего общения.<br>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)<br>- Коммуникативные тренинги.<br>- Совместная продуктивная деятельность. | - Поддержание социального контакта<br>(фатическая беседа, эвристическая беседа).<br>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.<br>- Коммуникативные тренинги. | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br>- Сюжетно-ролевая игра.<br>- Игра- импровизация по мотивам сказок.<br>- Театрализованные игры.<br>- Игры с правилами.<br>- Игры парами |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики</li> <li>(мимическая, логоритмическая).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>(настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul> |
|--|--|---|--|--|

|   |                                |   |   |  |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| <p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p> | <p>5-6 лет, старшая группа</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul> |
|---|--------------------------------|---|---|--|

|   |                         |  |  |  |
|---|-------------------------|--|--|--|
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | 5-6 лет, старшая группа | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul> |
| <b>4. Формирование интереса и потребности в чтении</b>  | 5-6 лет старшая группа  | <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p> | <p>Физкультминутки, прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная детская деятельность Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p> | <p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p>   |

## 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

### **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Познавательное развитие дошкольников:** развитие мышления, памяти, внимания; развитие любознательности; развитие познавательной активности; развитие воображения и творческой активности; формирование социальных способов ориентации; экспериментирование с различными материалами; использование схем, символов, знаков.

### **Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»**

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|------------|---------|-------------------------|------------------|------------------------------|
|------------|---------|-------------------------|------------------|------------------------------|

|  |                                    |  |  |   |
|--|------------------------------------|--|--|---|
| <p><b>1.Формирование элементарных математических представлений</b><br/> * количество и счет<br/> * величина<br/> * форма<br/> * ориентировка в пространстве<br/> * ориентировка во времени</p> | <p>5-6 лет<br/> старшая группа</p> | <p>Интегрированные занятия<br/> Проблемно-поисковые ситуации<br/> Упражнения<br/> Игры (дидактические, подвижные)<br/> Рассматривание<br/> Наблюдение<br/> Досуг, КВН, чтение</p>  | <p>Игровые упражнения<br/> Объяснение<br/> Рассматривание<br/> Наблюдение</p>  | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>   |
| <p><b>2. Детское экспериментирование</b></p>   | <p>5-6 лет<br/> старшая группа</p> | <p>Интегрированные занятия<br/> Экспериментирование<br/> Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде<br/> Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования<br/> Игровые упражнения</p> | <p>Игровые упражнения<br/> Напоминание<br/> Объяснение<br/> Обследование<br/> Наблюдение<br/> Наблюдение на прогулке<br/> Игры экспериментирования<br/> Развивающие игры</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)<br/> Игры-экспериментирования<br/> Игры с использованием дидактических материалов<br/> Наблюдение<br/> Интегрированная детская деятельность<br/> (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую)</p> |

|  |                           |  |  |  |
|--|---------------------------|--|--|--|
|  |                           | Игры (дидактические, подвижные)<br>Показ<br>Тематическая прогулка<br>КВН (подг. гр.)   | Проблемные ситуации  | деятельность: предметную, продуктивную, игровую)   |
| <b>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b><br><br>* предметное и социальное окружение<br><br>* ознакомление с природой | 5-6 лет<br>старшая группа | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов<br>Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br>Целевые прогулки<br>Экологические акции<br>Экспериментирование, опыты | Сюжетно-ролевая игра<br>Игровые обучающие ситуации<br>Наблюдение<br>Труд в уголке природы, огороде, цветнике<br>Подкормка птиц<br>Выращивание растений<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование | Сюжетно-ролевая игра<br>Игры с правилами<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Экспериментирование<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Моделирование<br>Самостоятельная художественно-речевая |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> | <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> | <p>деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p> |
|--|--|---|---|--|

## 1.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте**

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
  - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
  - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
  - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
  - Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
  - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
  - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира



- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

### 3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

### 4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

| Содержание   | Возраст                   | Совместная деятельность                    | Режимные моменты                     | Самостоятельная деятельность              |
|--|---------------------------|--|--------------------------------------|---|
| <p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рисование</li> <li>➤ лепка</li> <li>➤ аппликация</li> <li>➤ конструирование</li> </ul> | 5-6 лет<br>старшая группа | Рассматривание предметов искусства         | Интегрированная детская деятельность | Самостоятельное художественное творчество |
| 2. Развитие детского творчества  |                           | Беседа                                     | Игра                                 | Игра                                      |
|  |                           | Экспериментирование с материалом           | Игровое упражнение                   | Проблемная ситуация                       |
| 3. Приобщение к изобразительному искусству   | Рисование                 | Индивидуальная работа с детьми             | Проектная деятельность               | Проблемная ситуация                       |
|  | Аппликация                | Создание коллекций                         |                                      |   |
|  | Лепка                     | Выставка репродукций произведений живописи |                                      |   |
|  | Художественный труд       | Развивающие игры                           |                                      |   |
|  | Интегрированные занятия   | Рассматривание чертежей и схем             |                                      |   |
| Дидактические игры   |                           |  |                                      |   |
| Художественный досуг   |                           |  |                                      |   |
| Конкурсы   |                           |  |                                      |   |
| Выставки работ декоративно-прикладного искусства   |                           |  |                                      |   |

|  |                               |   |  |  |
|--|-------------------------------|---|--|--|
| <p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание<br/>* Пение<br/>* Песенное творчество<br/>* Музыкально-ритмические движения<br/>* Развитие танцевально-игрового творчества<br/>* Игра на детских музыкальных инструментах</p> | <p>5-6 лет старшая группа</p> | <p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Слушание музыкальных сказок,</li> <li>- Беседы с детьми о музыке;</li> <li>- Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</li> <li>- Рассматривание портретов композиторов</li> <li>- Празднование дней рождения</li> </ul> | <p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</li> <li>- на музыкальных занятиях;</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- перед дневным сном</li> <li>- при пробуждении</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul> <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование танцевального творчества,</li> <li>- Импровизация образов сказочных животных и птиц</li> <li>- Празднование дней</li> </ul> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Акомпанемент в пении, танце</p> |
|--|-------------------------------|---|--|--|

|  |  |  |          |   |
|--|--|--|----------|---|
|  |  |  | рождения | и др<br>Детский ансамбль, оркестр<br>Игра в «концерт»,<br>«музыкальные занятия» |
|--|--|--|----------|---|

### 3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## Организация режима дня

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

*Основные принципы построения режима дня:*

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года